

*Список
рекомендуемой литературы по работе с
одаренными детьми
в образовательных организациях
Агрызского муниципального района РТ*

1. Абдаллина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. *Автореф. дис. докт. психол. н.* – Тамбов, 2008. – 46 с.
2. Акмеология: Учебник / Под ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2002.
3. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Аминов Н.А. Модельные характеристики способностей и одаренности учителя. [htm](#)
5. Аминов Н.А., Болотов И.А., Воробьев А.Н. Психологический отбор на педагогические специальности. – Ярославль: Психодиагностика, 1994.
6. Андреева С.Н. Динамика личностных подструктур как показателей психологической готовности будущих учителей к педагогической деятельности. *Автореф. дис. канд. психол. наук.* – Казань, 2005.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
8. Васина В.В., Хамитов Р.Г. Коммуникативно-волевой компонент диссинхронии психического развития одаренных взрослых: Методическое пособие. – Казань: Школа, 2005. – 32 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005.
10. Вяткин Б.А., Хрусталева Т.М. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // *Вопросы психологии.* – 1994. – № 4. – С. 73-81.
11. Гильмеева Р., Сибгатуллина И. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении или что можно сказать об одаренности сегодня. – Казань: Медицина, 1997. – 284 с.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М.: Прометей, 2001. – 112 с.
14. Крючкова О.В. Становление педагогической одаренности будущего учителя // *Начальная школа плюс До и после.* – 2004. – № 12. – С. 3-5.
15. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – СПб.: Питер, 1998.
16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.

18. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.; Воронеж, 1997.
19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
20. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
21. Мельник Е.В. Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов. *Автореф. дис. канд. психол. наук.* – Казань, 2007.
22. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. – Кемерово, 1996.
23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
24. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности // Прикладная психология. – 1998. – № 3. – С. 33-48.
25. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.
26. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.
27. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
28. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 247-248.
29. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
30. Разина Н.А. Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога в инновационной образовательной среде средней школы. [htm](#)
31. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
32. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. – М.: Владос, 2000. – 304 с.
33. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
34. Сибгатуллина И.Ф. Диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных детей и подростков // Автореферат дисс....докт. психол. н. – Казань; Сочи, 2002. – 24 с.
35. Сибгатуллина И.Ф. Одаренные интеллектуально... – Казань, 2001.

36. Сибгатуллина И.Ф., Грюссель С., Камчатка Е.Л., Васина В.В., Потапова В.В. Открытые уроки психологической мастерской доктора Сибгатуллиной. – Казань: КГУ, 2006. – 76 с.
37. Синягина Н.Ю. Одаренность как психолого-педагогическая проблема // Одаренный ребенок. – 2004. – №3. – С. 24-26.
38. Способность и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. – М., 1962.
39. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
40. Холодная М.А. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности // Психологический журнал. – 1993. – № 1. – С. 32-39.
41. Чудновский В.Э. Судьба трех научных идей Б.М. Теплова // Вопросы психологии. – 2006. – №6. – С. 112-119.
42. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
43. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.
44. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. – СПб.: Союз, 1997.
45. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.